

Муниципальное общеобразовательное учреждение Шилкинская средняя
общеобразовательная школа №2

Утверждаю:

Директор МОУ Шилкинской СОШ №2

Щеренко И. В. _____

« ____ » _____ 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ ШИЛКИНСКОЙ СОШ №2

Разработала:

Филиппова Надежда Анатольевна

Заместитель директора
по воспитательной работе

Шилка, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1 Кадровое обеспечение	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	52
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	53
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	54
3.5 Анализ воспитательного процесса	56
Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Шилкинской средней общеобразовательной школы №2 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском

обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том

числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на

основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение Шилкинская средняя общеобразовательная школа № 2 основана в 1965 году, которая находится в городе Шилка, и занимается обучением и воспитанием детей уже 56 лет. Школа является единственным социально-культурным объектом на своей периферийной территории.

МОУ Шилкинская СОШ № 2 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 305 человек, численность педагогического коллектива – 23 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Средняя наполняемость классов – 18 человек.

Много лет в школе сохраняется стабильный педагогический коллектив. Всего работников школы – 43, в тч 23 педагогических работника, 16 технических работников.

МОУ Шилкинская СОШ № 2 (далее – школа) - это городская школа, не удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются около трёхсот обучающихся. Школа располагается по адресу ул Бородина дом 11, которая названа в честь героя Советского союза. Так же на территории школы расположен памятник герою Советского союза Моряхину.

МОУ Шилкинская СОШ №2 – представляет собой возможность получения единого непрерывного образования: начальное общее – основное общее – среднее общее образование. Ведется обязательное обучение второго иностранного языка – французский язык.

В школе реализуются следующие направления:

- Художественно-эстетическое
- Социально общественное

- Военно-патриотическое
- Спортивно-оздоровительное

Коллектив школы старается дать детям качественное образование. В школе работают 12 кружков, в которых занимаются 274 ребенка. Учащиеся активно занимаются спортом. 10 лет наша школа принимает участие в соревнованиях по греко-римской борьбе и регулярно получает кубок за занятое первое место. Учащиеся занимают призовые места и в других видах спорта.

В нашем городе достаточно хорошо развита инфраструктура, есть городской дом культуры, спортивный зал, городская библиотека, городская площадь культуры и отдыха, спортивные и детские площадки и многое другое. Социокультурная среда города более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Городская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем городе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов

самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности городской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Городским домом культуры администрацией г. Шилка, КДН и ЗП, ПДН ОВД Шилкинского района, культурным центром города Шилка, городской библиотекой, с линейным отделом полиции, отделом ГИБДД, с МУДО ДДЮ. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МУДО ДДЮ, также в районных, краевых и всероссийских мероприятиях.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и

большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов,

курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль 2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в

целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности

«Танцевальный», «Вышивка крестом», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Юный исследователь», «Музейная азбука», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «Теннис», «Гимнастика», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Хозяюшка», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Модуль 3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классные руководители) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 4. Основные школьные дела

Для реализации воспитательного процесса на школьном уровне используются следующие формы работы:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов, психологии);

-НПК (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- «Посвящение в пешеходы».

3. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по вторникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и

реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей г Шилка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Чистый двор»

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; спортивные состязания, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в ГДК г Шилка с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты

ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка,

информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с

обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль 8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Союза мальчишек и девчонок

(далее СМиД), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

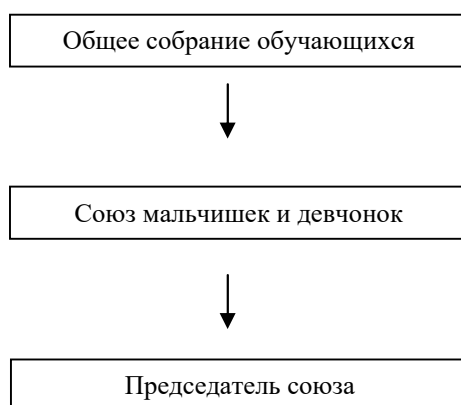
На уровне классов:

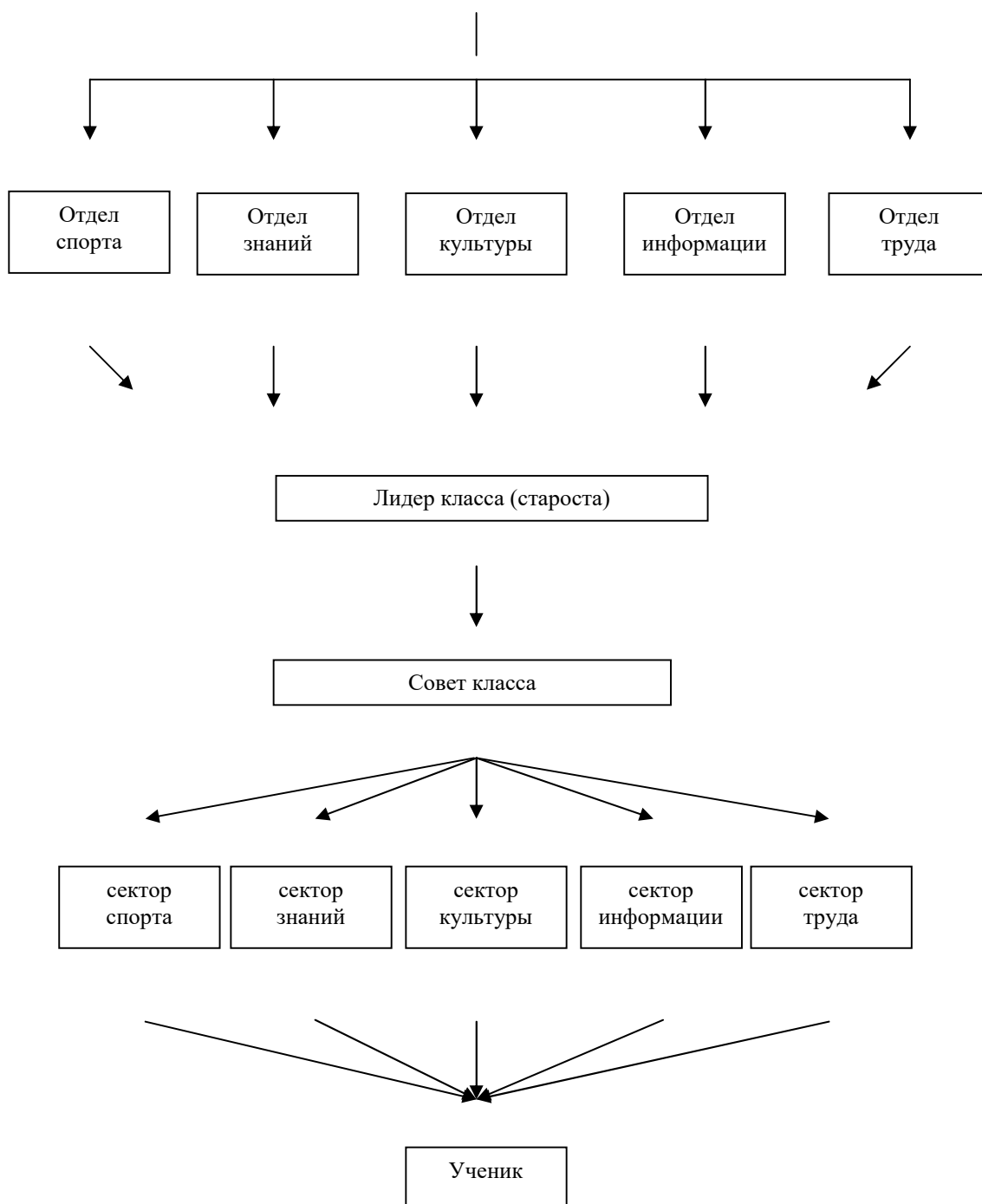
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СМиД и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:





Модуль 9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания

(путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

МОУ Шилкинская СОШ №2 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками:

Должности	Количество педагогов
Администрация	4
Учителя-предметники	20
Педагог-организатор	1
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

Образование:

Высшее педагогическое - 19 чел. (73 %)

Среднее специальное педагогическое 7 чел (13 %)

Уровень квалификации

-с высшей квалификационной категорией 2 педагогов (8 % от общего числа педагогического коллектива)

-с первой квалификационной категорией 5 педагогов (27 % от общего числа педагогического коллектива)

- соответствие занимаемой должности 13 педагогов (65 % от общего числа педагогического коллектива)

Сведения о педагогическом стаже педагогического работников:

Возраст	Количество педагогов
---------	----------------------

Менее 3-х лет	1
3-10 лет	3
10- 20 лет	9
Больше 20 лет	7

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

С целью повышения квалификации каждый учебный год педагоги МОУ Шилкинской СОШ № 2 проходят курсовую подготовку. Курсовая подготовка педагогических работников за три последних учебных года:

2018 - 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020– 2021 уч. год
100%	100%	100%

Организация методической работы по профессиональному развитию и повышению квалификации педагогических работников

Мероприятия:

- курсы повышения квалификации;
- профессиональные конкурсы
- трансляция педагогического опыта (выступление на педсоветах, семинарах, мастер-классы и т.д.)

Анализ различных данных по кадровому составу указывает на то, что значительную часть педагогического коллектива составляют опытные, высококвалифицированные педагоги, способные к разработке и внедрению новых форм работы с обучающимися и их родителями, инновационной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

ФИО	Должность	Образование	Специальность	Общий педагогический стаж	Какой предмет преподает	Квалификация год	Год прохождения

			по дипло му			прохожд ения аттестац ии	ия курсо вой переп одгот овки
Бушуева Татьяна Григорьевна	Учитель технологий, черчения, ИЗО	Высшее Читинский Государственный Педагогический институт	Учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин	36 лет	Технология.	Высшая квалификационная категория 20.03.2015 ?	2018 г
Дутова Ирина Викторовна	Учитель технологий, искусства, педагог-библиотекарь	Читинский государственный профессиональный педагогический колледж ЧУОО г.Сарат	Учитель технологий, педагог-библиотекарь	22	Технология,	Первая квалификационная категория 20.06.2018 № 591	2018 г

		в ДПО Международная академия экспертизы и оценки					
Демин а Елена Анато льевна	Учител ь физики, информ атики	Среднее - професс иональ- ное, Санкт- Петербур гский Межотр аслевой Институ т повыше ния квалифи кации Институ т развития образова ния	Учите ль физик и, учите ль инфор матик и	10 л 8 мес	Информат ику, физику	Соответс твие занимаем ой должност и «Учитель » 29.12.201 7 № 45	2018 г

		Забайка льского края Учится заочно в Заб ГУ					
Демен тьева Ольга Анато льевна	Учител ь математ ики	Средне- специал ьное, Балейск ий педагоги ческий колледж . Высшее Байкаль ский экономи ческий институ т	Учите ль начал ьных класс ов с допол нител ьной подго товко й в облас ти матем атики. Психо лог, препо давате ль психо	24	Математик у	Соответс твие занимаем ой должност и «Учитель » 14.01.201 3 № 10?	Октяб рь – ноябр ь 2019 г.

			логии				
Кабанова Галина Ивановна	Учитель индивидуально го обучения	Высшее ГОУ ВПО Читинский государственный университет Сретенский педагогический колледж	Психолог педагог психологии Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой по русскому языку	19	ОДКНР	Соответствие занимаемой должности и «Преподаватель общеобразовательных дисциплин» 06.05.2014 № ?	Октябрь – ноябрь 2019 г
Комогорцева Татьяна Дмитриевна	Учитель биологии и экологии	Высшее Читинский Государственный Педагог	Учитель географии и биологии	48 лет 1 мес	Биология, экология	Соответствие занимаемой должности и «Учитель	Октябрь – ноябрь 2019 г

		ический институ т				» 09.01.01 № 01-а ?	
Комог орцева Елена Викто ровна	Учител ь истории и общест вознани я	Высшее Биробид жанский Государ ственны й Педагог ический институ т Санкт- Петербу ргский Межотр аслевой Институ т повыше ния квалифи кации (перепод готовка)	Учите ль русск ого языка, литер атуры , истор ии	23	Историю, обществоз нание Менеджме нт в образован ии	Высшая квалифик ационная категория 24.12.201 0 № 1006 ?	май 2020 г

Лифанова Светлана Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Среднее профессиональное, ГОУ СПО Петровск-Заводский профессиональный о-педагогический техникум	Учитель русского языка и литературы основной общеобразовательной школы	5?	Русский язык, литература	Соответствие занимаемой должности и «Учитель» 17.02.2015 № 37 к-2	2020 г
Медведева Ольга Александровна	Учитель русского языка и литературы	Высшее Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет	Бакалавр филологического образования	20 лет 6 мес	Русский язык, литература	Соответствие занимаемой должности и «Учитель» 29.12.2017 № 45	2022 г

Носкова Валентина Сергеевна	Учитель английского языка, французского языка	Высшее Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет	Лингвист, преподаватель английского и французского языков	19	Английский язык, французский язык	Первая квалификационная категория 12.04.2013 № 294?	2020 г
Политыко Марина Сергеевна	Учитель географии и общественной	Высшее Читинский Государственный Педагогический институт, Санкт-Петербургский Межотраслевой Институт	Учитель географии, биологии Учитель истории, обществознания	33	Географию, обществознание, экономику, ОДНКНР	Первая квалификационная категория 25.05.2015 № 464 ?	2020 г

		Т повыше ния квалифи кации (перепод готовка)					
Стрек аловск ая Елиза вета Конст антин овна	Учител ь английс кого языка	Высшее Иркутск ий институ т иностра нных языков	Учите ль англи йског о и испан ского языка	46 лет 3 мес	Английски й язык	Соответс твие занимаем ой должност и «Учитель » 29.12.201 7 № 45	2022 г
Терещ енко Татьян а Алекс еевна	Учител ь русског о языка и литерат уры	Высшее Читинск ий Государ ственны й Педагог ический институ т	Учите дь русск ого языка и литер атуры	45	Русский язык, литературу	Соответс твие занимаем ой должност и «Учитель » 09.01.201 4 № 01-а?	декаб рь 2019 г

Шаров а Натал ья Сергее вна	Учител ь физичес кой культур ы	Среднее професс иональн ое ГОУ СПО Читинск ий педагоги ческий колледж Учится заочно в Заб ГУ	Учите ль физич еской культ уры	13 лет 10 мес	Физическу ю культуру	Первая квалифик ационная категория 11.03.201 9 № 41	2024.
Шума ева Любов ь Васил ьевна	Учител ь математ ики	Высшее Ульянов ский государс твенный педагоги ческий институ т	Учите ль матем атики	46	Математик у	Первая квалифик ационная категория 18.06.201 3 № 522?	Октяб рь 2019
Щерен ко Ирина Влади миров на	Учител ь музыки, истории ,	Высшее Восточн о- Сибирск ая государс	Орган изато р- педаг ог досуг	21 г 2 мес	Директор	Соответс твие занимаем ой должност и	2022 г.

		твенная академи я культур ы и искусств а, Санкт- Петербур гский Межотр аслевой Институ т повыше ния квалифи кации (перепод готовка) Забайка льский государс твенный универс итет	а Учите ль истор ии, общес твозн ания Мене джме нт в образ овани и			«Учитель » 29.12.201 7 № 45	
Колес ник Алекс	Учител ь физичес	Высшее Забайка льский	Бакал авр педаг	3 г 7 мес	ЗДВР, педагог- организато	Соответс твие занимаем	

ей Олего вич	кой культур ы	Государ ственны й универс итет	огиче ское образ овани е		р	ой должност и «Учитель » Окончил институт в 2018 г.	
Филиппова надежда Анатольевна	Учитель химии, музыки, ЗДВР	ЗабГГП У им. Н. Г. Чернышевского	Высшее педагогическое, бакалавр ЕНО	9	Музыка, химия	1 квалификационная категория март 2019 г, окончила университет в 2011 г.	2022 г.
Аликина Татьяна Владимирова	Учитель нач. классов			26 лет 10 мес			
Покоева Валентина				27 лет 9 мес			

Михай ловна							
Поляк ова Вера Никол аевна				33 г 1 мес			
Селин а Ларис а Анато льевна				23 г 11 мес			
Стати во Светл ана Васил ьевна				27			

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне

общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: введение пропедевтических курсов, то есть вводных, сжатых, облегчающих понимание ребенка; .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке

родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МОУ ШИЛКИНСКОЙ СОШ №2 НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
	2. Внеурочная деятельность			
	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности и дополнительного образования			
	Участие в олимпиадах по предметам на школьном уровне	5-11	октябрь	ЗДУВР, учителя-предметники
	Участие в олимпиадах по предметам на районном уровне	7-11	Ноябрь-декабрь	ЗДУВР, учителя-предметники
	Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-11	Ноябрь	МО учителей-предметников
	Соревнование по волейболу, баскетболу	5-11	ноябрь	Учителя физкультуры
	Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-11	декабрь	МО учителей-предметников
	3. Классное руководство			
	Составление социальных паспортов	1 -11	Сентябрь	Классные руководители
	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1 -11	Каждый учебный понедельник в течение	Классные руководители

			учебного года	
	Работа с государственными символами России	1 -11	Сентябрь	Классные руководители
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1 -11	Сентябрь	Классные руководители
	Неделя безопасности «Внимание дети!» Проведение всех инструктажей по началу учебного года (правила дорожного движения, правила в близости ЖД, правила поведения при пожаре, как в здании, так и вне здания, при терроризме). Не реже 1 раза в четверть.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
	Акция «Все дети в школу»	1-11	сентябрь	Классные руководители
	Классный час «Государственные символы России»	1 -11	1 сентября	Классные руководители
	Работа согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	1 -11	Сентябрь	Классные руководители
	«Посвящение в первоклассники».	1-4	Сентябрь	Классные руководители

	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы, посвященные трагическим событиям в Беслане «Мы помним», «Вместе против террора»	1-11	3 сентября	Классные руководители
	Акция «Шагающий автобус»	1-4	сентябрь	Сотрудники ГИБДД, Классные руководители
	«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Классные руководители
	День народного единства	1-11	ноябрь	Классные руководители
	День Конституции РФ	1-11	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
	Организационный классный час перед зимними каникулами «Ура, каникулы!», «Осторожно, лёд!» проведение ТБ в каникулярное время, ПДД, правила поведения в общественных местах, при короновирусной инфекции.	1-11	декабрь	Классные руководители
	Час памяти «Блокада Ленинграда». Проведение классных часов на тему Блокада Ленинграда	1-11	январь	классные руководители, учитель истории
	Классный час «Они сражались за Родину»	1-11	май	Классные руководители
	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1 -11	В течение года	Классные руководители
	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1 -11	В течение года	Классные руководители
	Организация участия в	1 -11	В течение	Классные

	детских объединениях (РДШ, Орлята России).		года	руководители
	Работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта. Индив. работа	1 -11	В течение года	Классные руководители
	Работа согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	1 -11	В течение года	Классные руководители
	Работа с учителями , преподающими в классе.	1 -11	В течение года	Классные руководители
	Работа с обучающимися , состоящими на различных видах учета, в группе риска оказавшимися в ТЖС	1 -11	В течение года	Классные руководители
	4. Основные школьные дела			
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11 классы	каждый учебный понедельник	ЗДВР, педагог-организатор, Классные руководители, советник директора по воспитанию
	День знаний. Торжественная линейка	1-11	1 сентября	ЗДВР, педагог-организатор, Классные руководители, советник директора по воспитанию
	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября	Классные руководители
	Посвящения в пешеходы	1 кл	сентябрь	Сотрудники ГИБДД, классные руководители

	210 лет со дня Бородинского сражения	1-11	7 сентября	Классные руководители
	Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	Классные руководители
	Проведение Совета профилактики с детьми на учетах ВШК, ПДН, КДН и ЗП	1- 4	Сентябрь	Классные руководители, председатель СП, ЗДВР, социальный педагог, педагог психолог
	Международный день пожилых людей	1 -11	1 октября	Педагог-организатор
	День защиты животных	1 -11	4 октября	Педагог-организатор, классные руководители, учитель биологии
	Праздник «День учителя»	1-11	5 октября	Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию.
	День отца	1 -11	Третье воскресенье октября	Классные руководители, педагог-организатор
	Проведение Совета профилактики с детьми на учетах ВШК, ПДН, КДН и ЗП	1-11	октябрь	Классные руководители, председатель СП, ЗДВР, социальный педагог, педагог психолог
	День памяти жертв политических репрессий.	1 -11	30 октября	Педагог-организатор, классные руководители.
	День Государственного герба Российской	1 -11	30 ноября	Педагог-организатор,

	Федерации			классные руководители
	Праздничный концерт ко Дню Матери	1-11	ноябрь	Педагог- организатор, классные руководители, ЗДВР, советник директора по воспитанию.
	Проведение Совета профилактики с детьми на учетах ВШК, ПДН, КДН и ЗП	1-11	ноябрь	Классные руководители, председатель СП, ЗДВР, социальный педагог, педагог психолог
	Международный день инвалидов	1 -11	3 декабря	Педагог- организатор, классные руководители
	Битва за Москву, Международный день добровольцев	1 -11	5 декабря	Педагог- организатор, классные руководители
	День Александра Невского;	1 -11	6 декабря	Педагог- организатор, классные руководители
	День Героев Отечества;	1 -11	9 декабря	Педагог- организатор, классные руководители
	День прав человека;	1 -11	10 декабря	Педагог- организатор, классные руководители
	День Конституции Российской Федерации;	1 -11	12 декабря	Педагог- организатор, классные руководители
	День спасателя.	1 -11	27 декабря	Педагог- организатор, классные руководители

	Праздничная программа «Скоро, скоро Новый Год!»	1-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, ЗДВР, советник директора по воспитанию.
	Торжественная линейка, посвященная окончанию первого полугодия 2022-2023 учебного года.	1-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, ЗДВР, советник директора по воспитанию.
	Проведение Совета профилактики с детьми на учетах ВШК, ПДН, КДН и ЗП	1-11	декабрь	Классные руководители, председатель СП, ЗДВР, социальный педагог, педагог психолог
	День снятия блокады Ленинграда.	1-11	27 января	Педагог-организатор, классные руководители
	Проведение Совета профилактики с детьми на учетах ВШК, ПДН, КДН и ЗП	1-11	январь	Классные руководители, председатель СП, ЗДВР, социальный педагог, педагог психолог, инспектор ПДН
	Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества	1-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, ЗДВР, советник директора по воспитанию.
	Праздничное мероприятие «Широкая масленица»	1-11	Согласно календарю	Педагог-организатор, классные руководители
	Проведение Совета профилактики с детьми	1-11	март	Классные руководители,

	на учетах ВШК, ПДН, КДН и ЗП			председатель СП, ЗДВР, социальный педагог, педагог психолог, инспектор ПДН
	Проведение Совета профилактики с детьми на учетах ВШК, ПДН, КДН и ЗП	1-11	апрель	Классные руководители, председатель СП, ЗДВР, социальный педагог, педагог психолог, инспектор ПДН
	Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам», посвященная 9 мая (с приглашением ветеранов ВОВ)	1-11	май	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
	Праздничное мероприятие «Начальной школе говорим: «Прощай!»»	4 кл.	май	Педагог-организатор, классные руководители
	Праздник последнего звонка «Не повторяется такое никогда»	1-11	май	Педагог-организатор, классные руководители, ЗДВР, советник директора по воспитанию
	Проведение Совета профилактики с детьми на учетах ВШК, ПДН, КДН и ЗП	1-11	Май-июнь	Классные руководители, председатель СП, ЗДВР, социальный педагог, педагог психолог, инспектор ПДН
	Выпускной вечер в школе	9, 11	июнь	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор
	Линейка , посвященная окончанию учебного года	2-8,10	Май-июнь	классные руководители, педагог-

				организатор
	5. Внешкольные мероприятия			
	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний в рамках Дня единых действий	1 -11	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Всероссийская акция, посвященная Дню борьбы с терроризмом в рамках Дня единых действий	1 -11	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Подготовка к Новому Году (создание новогодних украшений)	1-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
	«Я и мой спортивный учитель»	5-7	январь	Педагог-организатор, учителя физкультуры
	Спортивная программа «Армейские забавы»	8-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
	Акция «Письмо солдату»	1-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
	Уроки мужества	1-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
	Проведение Совета профилактики с детьми на учетах ВШК, ПДН, КДН и ЗП	1-11	февраль	Классные руководители, председатель СП, ЗДВР, социальный педагог, педагог психолог, инспектор ПДН
	Спортивная программа «А ну-ка, девушки!»	8-11	март	Педагог-организатор,

				классные руководители
	Школьный КВН	9-11	апрель	Педагог- организатор, классные руководители
	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	1-11	апрель	ЗДВР, классные руководители, учитель физкультуры
	Акция «Подари открытку ветерану»	1-11	май	Педагог- организатор, классные руководители
	Акция «Бессмертный полк»	1-11	май	Педагог- организатор, классные руководители, ЗДВР, советник директора по воспитанию
	Акция «С праздником, ветеран!»	1-11	май	Педагог- организатор, классные руководители, ЗДВР, советник директора по воспитанию
	Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны»	1-11	май	Педагог- организатор, классные руководители, ЗДВР, советник директора по воспитанию
	Проект «Окна Победы»	1-11	май	Педагог- организатор, классные руководители, ЗДВР, советник директора по воспитанию

	6. Организация предметно-пространственной среды			
	Месячник по благоустройству школьной территории «Чистый двор»	1-11	20 сентября – 10 октября	Классные руководители
	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, Посвящённых событиям и памятным датам	1 -11	сентябрь	Учитель ИЗО, педагог-организатор, классные руководители
	Оформление классных уголков	1 -11	сентябрь	Классные руководители
	Оформление стенда «Государственные символы России»	9-11	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
	Конкурс поделок из природного и бросового материала «Ярмарка осени»	1-4	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
	«Золотая осень»: Фотоконкурс.	1-11	октябрь	классные руководители, педагог-организатор
	Конкурс рисунков «Сказочная осень»	1-5	октябрь	классные руководители, педагог-организатор, учитель ИЗО
	Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому Году	1-11	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
	Конкурс рисунков, плакатов на новогоднюю тематику.	1-11	декабрь	классные руководители, педагог-организатор, учитель ИЗО

	Конкурс поделок «Елочка, живи!»	1-4	декабрь	классные руководители, педагог- организатор
	Конкурс рисунков «Рождество»	1-7	январь	Учитель ИЗО, классные руководители, педагог- организатор
	Конкурс рисунков и плакатов «Твои защитники, Страна!»	1-11	январь	классные руководители, педагог- организатор, Учитель ИЗО
	Выпуск поздравительных стенгазет к Международному женскому дню 8 Марта.	1-11	март	классные руководители, педагог- организатор
	Конкурс рисунков ко Дню Космонавтики.	1-7	апрель	классные руководители, педагог- организатор, учитель ИЗО
	Конкурс рисунков и стенгазет на тему «Наследники Победы».	1-11	май	классные руководители, педагог- организатор, учитель ИЗО
	Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-11	Март-май	Классные руководители
	7. Взаимодействие с родителями			
	День знаний - встреча родителей и детей с учителями первого сентября	1 -11	Сентябрь	Классные руководители
	Составление социального паспорта класса	1 -11	Сентябрь	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание	1 -11	Сентябрь	Классные руководители

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, концертная программа «Милая мама»	1-11	ноябрь	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию.
Конкурс-концерт, посвященный 8 марта «Наши мамы – просто класс!»	1-11	март	Педагог-организатор, классные руководители
Классный час «По итогам четверти»	1-11	В конце каждой четверти	Классные руководители
Работа с родителями, чьи дети регулярно пропускают занятия	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «День учителя», «День мамы», новогодние мероприятия, спортивные соревнования и т.д	1-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Технический специалист, ЗДВР
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными	1-11	По плану Совета	Председатель Совета

	семьями по вопросам воспитания, обучения детей			
	Знакомство родителей с документами школы, отдела образования, нормативными документами по проведению процедуры ОГЭ	1 -11	В течение года	ЗДВР, ЗДУВР, классные руководители
	8. Самоуправление			
	Выборы в совет старшеклассников.	8 -11	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители
	Контроль «Внешний вид»	1 -11	Сентябрь	Совет старшеклассников, ЗДВР, классные руководители
	Выборы органов классного самоуправления. Назначение поручений в классах	1 -11	Сентябрь	Классные руководители
	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в СМиД, голосование и т.п.	5-11	сентябрь	ЗДВР
	Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
	Рейд СС по проверке сохранности учебников	1-11	январь	ЗДВР, педагог-библиотекарь
	Рейд СС по выполнению зарядки в классах	1-11	февраль	ЗДВР, советник директора по воспитанию
	Рейд СС по проверке внешнего вида уч-ся	1-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
	Отчет перед классом о	1-11	Май	Классные

	проведенной работе			руководители
	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов СМиД школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1-11	Май	ЗДВР, советник директора по воспитанию
	9. Профилактика и безопасность			
	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-11	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
	Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11	В течение года	Классные руководители
	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
	Подготовка и проведение СПТ	7-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог
	День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-11	ноябрь	Инспектор ПДН, ЗДВР
	Проведение ТБ в каникулярное время, ПДД, правила поведения	1-11	март	Классные руководители

	в общественных местах, при короновирусной инфекции. Правила поведения на водных объектах в весеннее время			
	проведение ТБ в каникулярное время, ПДД, правила поведения в общественных местах, при короновирусной инфекции. Правила поведения на водных объектах в летнее время	1-11	май	Классные руководители
	10. Социальное партнёрство			
	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1 -11	В течение года	ГДК, Городская библиотека, ГИБДД, Культурный Центр, Пожарная часть, ЦРБ, ЖД Предприятия
	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	1 -11	В течение года	ГДК, Городская библиотека, ГИБДД, Культурный Центр, Пожарная часть, ЦРБ, ЖД Предприятия
	11. Профориентация			
	Всероссийская акция " Урок цифры"	1 -11	в течение учебного года	учитель информатики
	Организация тематических классных часов	1 -11	В течение года	Классные руководители
	Организация и	1 -11	В течение года	Классные руководители

	проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)			
	День самоуправления	1-11	октябрь	ЗДВР, классные руководители
	Участие в онлайн-уроках на платформе «ПроеКТОриЯ»	1-11	В течение года	ЗДВР
	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	1-11	Январь апрель	ЗДВР, классные руководители
	12. Детские общественные объединения			
	Выборы в совет старшеклассников	8 -11	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Создание и организация первичного отделения РДШ	1 -11	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
	Создание и организация первичного отделения «Орлята России»	1-4	Сентябрь-октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
	Участие в проектах и	1 -11	В течение	ЗДВР, педагог-

	акциях РДШ		года	организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
	Участие в проектах и акциях «Орлята России»	1 -4	В течение года	ЗДВР, педагог- организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
	14. Экскурсии, походы			
	День «Здоровья»	1 -11	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители, учителя- предметники, учителя физкультуры, медицинский работник, советник директора по воспитанию.
	Спортивно- оздоровительная игра «Зарница»	1-11	Февраль- март	ЗДВР, классные руководители, учителя- предметники, учителя физкультуры, медицинский работник, советник директора по воспитанию.
	15. Добровольческая деятельность (волонтерство)			
	Создание и организация волонтерского отряда «ЛуЧистый»	5-11	Сентябрь - октябрь	ЗДВР, советник директора по воспитанию, педагог-

				организатор, классные руководители
	Акция «Всероссийский день трезвости»	1 -11	11 сентября	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию
	Акция «Всемирный день сердца»	1 -11	25 сентября	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию
	Акция ко Дню пожилого человека «День добрых глаз и добрых рук»	1-11	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
	Работа волонтерского отряда согласно плану	1-11	В течение года	Педагог- организатор, советник директора по воспитанию
	16. Школьные спортивные клубы			
	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности и дополнительного образования			

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с
памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного
значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации,
документами Президента Российской Федерации, Правительства
Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий
Министерства просвещения Российской Федерации, методическими
рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.